


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов*  
Э.М. Люманов  
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)»**  
*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
**«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий**  
**(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	216	6						21 6	зачет
ЗФО									
1	216	6						21 6	зачет

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)»**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (методическая) является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части магистерской программы, изучаемых студентами с первого по пятый курс. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Организация и управление дошкольным образованием», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** формирование практической готовности студентов к выполнению управленческих функций.

**Задачи практики:**

1. Пополнить знания студентов об управлении дошкольным учреждением.
2. Закреплять, углублять и творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций руководителя дошкольного учреждения.
4. Развивать у студентов педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
5. Воспитывать профессионально-значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- знать особенности управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ;
- особенности документации деятельности заведующей, старшего воспитателя, других сотрудников;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

**уметь:**


- применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики.

**владеть:**

- навыками организации и проведения различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение передового педагогического опыта;
- навыками наблюдения различных видов методической работы с воспитателями;
- навыками участия в проведении различных видов контроля;

- навыками подготовки и участия в педагогическом совете;
- навыками участия в общественных мероприятиях дошкольного учреждения;
- навыками оснащения педагогического процесса и методического кабинета наглядными пособиями.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов*  
 Э.М. Люманов  
 « 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)»**  
*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
**«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий**  
**(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
2	324	9						32 4	зачет
<b>ЗФО</b>									
2	324	9						32 4	зачет

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)»**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (управленческая) является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую. У студентов формируются представления о функциях работников разного уровня управления, развиваются умения и способности, раскрываются различные качества личности.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** формирование практической готовности студентов к выполнению управленческих функций

**Задачи практики:**

1. Пополнить знания студентов об управлении дошкольным учреждением.
2. Закреплять, углублять и творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций руководителя дошкольного учреждения.
4. Развивать у студентов педагогическую рефлексивность, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
5. Воспитывать профессионально-значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- знать особенности управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ;
- особенности документации деятельности заведующей, старшего воспитателя, других сотрудников;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

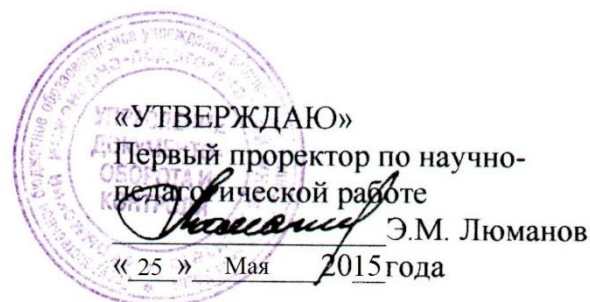
**уметь:**

- применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики.

**владеть:**

- навыками управления педагогическим коллективом;
- навыками организации и проведения различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение передового педагогического опыта;
- навыками наблюдения различных видов управленческой работы с воспитателями;
- навыками участия в проведении различных видов контроля;
- навыками участия в общественных мероприятиях дошкольного учреждения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НА БАЗЕ ВУЗА)»  
(наименование практики)**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	216	6						21 6	зачет
ЗФО									
3	216	6						21 6	зачет

Симферополь, 2015



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО -**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НА БАЗЕ ВУЗА)»**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Научно-педагогическая практика на базе ВУЗа является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин базовой и вариативной части магистерской программы «Управление дошкольным образованием»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:**

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- участие магистрантов в научно-исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;
- создание творческого «продукта» в процессе проведенной научно-педагогической работы как проекта, имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

**Задачи практики:**

1. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формировать педагогическое мышление на основе проведения научно-исследовательской работы.
2. Уметь решать научные, производственные и организационные задачи, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики.
3. Сформировать умение осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время

- прохождения научно-педагогической практики.
4. Овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы в области преподавания профильных дисциплин, в применении инновационных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении научно-исследовательской работы в педагогической области.
  5. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.
  6. Познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов.
  7. Развивать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.
  8. Формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного

исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса.

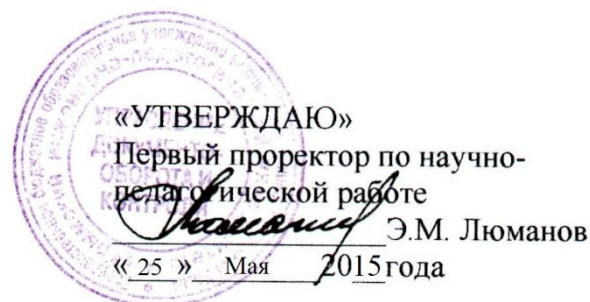
**уметь:**

- выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- применять методы и средства самоорганизации и самосовершенствования деятельности в процессе прохождения научно - педагогической практики, выстраивать и реализовывать;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (ФГОС ВО и ДО), Закон РФ «Об образовании» при решении профессиональных задач.

**владеть:**

- навыками решения профессиональных задач;
- навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта;
- навыками реализации задач инновационной деятельности;
- владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»  
(наименование практики)**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	324	9						32 4	зачет
ЗФО									
4	324	9						32 4	зачет

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ  
ПРАКТИКА)»**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

**Задачи практики:**

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.
3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.
4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.


**уметь:**

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

**владеть:**

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* Э.М. Люманов  
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
**«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Форма обучения очная/заочная

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**программы магистратуры по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы научных исследований», «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования».

Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель дисциплины:** приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
6. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:



- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;
- требования к определению критериев и показателей изучаемого педагогического феномена;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;
- основы организации научно-исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- правила оформления библиографического списка;

**уметь:**

- определять цель и задачи исследования; разрабатывать категориально-понятийный аппарат исследования;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества педагогического влияния в рамках проблемы исследования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- прогнозировать результаты педагогической деятельности;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- делать необходимые выводы и обобщения;
- нести ответственность за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности.

**владеть:**

- навыками культуры чтения;
- навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;
- навыками обработки полученной информации;

- навыками систематизации и хранения приобретенной информации;
- навыками планирования и проведения экспериментальной работы;
- навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

### 1.3. Структура и содержание НИР.

Общая трудоемкость НИР составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела НИР	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
			Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
	1	Изучение научных работ отечественных и зарубежных ученых в области дошкольного образования за последние 5-7 лет с целью выбора направления и проблематики исследования.	20	30	50
	2	Изучение научной литературы (первоисточников) по проблеме исследования с целью разработки понятийно-методологического аппарата, обоснования актуальности темы исследования; выбора методов исследования и методологических подходов к решению исследовательских задач.	80	30	110
	3	Изучение научной литературы (первоисточников) по проблеме исследования в библиотеках Крыма и России с целью определения степени ее разработанности в теории и практике дошкольного образования; выделение и анализ базовых понятий по теме исследования;	40	-	40
	4	Анализ, систематизация, обобщение теоретического материала; обоснование	50	20	70

		педагогических условий (при необходимости); формулирование вывода по первой главе.			
5		Написание статей, освещающих содержание изучаемых вопросов в рамках первого раздела с целью публикации в сборниках научных статей магистрантов («Актуальные проблемы и перспективы современной психологии и педагогики»; «Bonum Initium»).	40	20	60
6		Определение критериев и показателей изучаемого феномена; разработка и обоснование методики диагностики уровней его сформированности	50	10	60
7		Проведение и оформление констатирующего этапа эксперимента; формулирование выводов	60	20	80
8		Проведение и оформление формирующего этапа эксперимента	88	-	88
9		Проведение и оформление контрольного этапа эксперимента; подведение итогов исследовательской работы; определение дальнейших перспектив исследования в данной области.	60	-	60
10		Написание статей, освещающих содержание изучаемых вопросов в рамках первого раздела с целью публикации в сборниках научных статей магистрантов («Актуальные проблемы и перспективы современной психологии и педагогики»; «Bonum Initium»).	30	-	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>518</b>	<b>130</b>	<b>684</b>